



LIRE, ECRIRE, PARLER

Ecrire un texte coopérativement !

Objectifs de l'action

Travailler le **lire-écrire en coopération** dans les classes, c'est donner du plaisir et du sens aux élèves et aux enseignants à travers un événement qui rythme la vie de leur classe.

L'organisation des apprentissages prend appui sur un projet coopératif élaboré avec les élèves pour répondre à la question : "Comment allons-nous vivre, travailler et apprendre ensemble ?". Ce projet permet de prendre les détours et le temps nécessaire pour progresser.

Ainsi, pour l'OCCE, lire-écrire en coopération doit permettre à chaque élève :

- De **travailler d'abord individuellement** en prenant en compte ses besoins identifiés : besoins de temps, d'être en confiance, de la reconnaissance mais aussi des limites de ses compétences. Restaurer ensemble la confiance en soi.
- De **se nourrir du collectif** pour développer ses compétences individuelles.

La confiance et la bienveillance sont des préalables qui favorisent l'envie de partager et confronter des points de vue.

Démarche et principes fondamentaux

Tous les élèves participent au processus.

Les activités proposées permettent de :

- Favoriser l'expression de chacun ;
- Mettre en partage les représentations, les doutes et les propositions de chacun ;
- Rechercher, explorer et choisir pour construire des connaissances en lire-écrire.

Proposer des outils et des dispositifs coopératifs.

- Distinguer les situations coopératives, "agir avec les autres" et les situations collaboratives, "travailler avec d'autres autour d'un but ou d'un projet commun"
- Travailler seul mais aussi avec d'autres : entraides et aides, "confrontation coopérative"

=> Ce qui suppose de mettre en œuvre les dispositifs organisant la coopération.

Porter attention au cheminement réflexif dans une démarche coopérative.

Le respect, la rigueur, la mise en place de repères, de limites et d'exigences, la valorisation des personnes, la responsabilité individuelle et collective, climat positif et un cadre sécurisant.

=> Ce qui suppose de prendre appui sur des outils favorisant le développement des compétences psychosociales et des habiletés coopératives :

- Agenda Coop
- Jeux coop
- ...

Donner du sens.

C'est un perpétuel aller /retour entre le « moi » lecteur, auteur et orateur et les autres dans un principe de communication

=> Ce qui suppose de mettre en œuvre :

- Journal
- Correspondance
- Recueils, créations écrites
- Différentes formes de restitution (productions sonores, créations audiovisuelles, expos...)
- ...

Le conseil de coop est au centre de cette démarche, comme espace/temps de l'organisation, la régulation, la confrontation des dispositifs et des projets, dans un cadre sécurisant.

Dans le cadre d'une nécessaire formation des enseignants, il est indispensable de rappeler que l'adulte observe, soutient, encourage, accompagne l'avancée du projet par le conseil de coop et est **garant d'un climat coopératif**.

Les accompagnements proposés

- Réunion-rencontre pour constituer les trios de l'action PTITES PLUMES à la rentrée
- Animation pédagogique ECRIRE EN COOPERATION
- Accompagnement et conseils tout au long de l'action
- Relecture et mise en page du livre collectif + un livre offert par classe participante